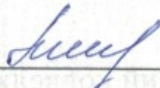


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
протокол № 10 от «14» 06 2022 г.

 /Ю.С.Миллер/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

 | 

«14» 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету Русский язык
для специальности Земельно-имущественные отношения
РП.00479926.21.02.05.2022**

Рабочая программа учебного предмета Русский язык разработана для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций.

Организация разработчик: КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Разработчик: Миллер Ю.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Требования к результатам освоения учебного предмета. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки	4
2 Структура и содержание учебного предмета	7
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы	7
2.2 Содержание учебного предмета с учетом профессиональной направленности	8
2.3 Тематический план и содержание учебного предмета	11
3 Условия реализации программы учебного предмета	16
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	16
3.2 Информационное обеспечение обучения	16

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана на основании требований ФГОС СОО для специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Русский язык входит в общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и изучается на первом курсе обучения.

Уровень изучения предмета: базовый.

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Результаты обучения (формулировка из ФГОС СОО в соответствии с учебным предметом)
Личностные результаты обучения отражают:	
ЛР1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным

	явлениям
ЛР7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Метапредметные результаты обучения отражают:	
МР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Код	Предметные результаты обучения отражают:	Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО
ПР1	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. ОК 3. Организовывать собственную деятельность, определять
ПР2	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	
ПР3	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	
ПР4	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	
ПР5	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	
ПР6	Сформированность представлений об	

	изобразительно-выразительных возможностей русского языка	методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ПР7	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ПР8	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПР9	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ПР10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 8. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

* ПР - предметные результаты; ОК – общие компетенции; ПК – профессиональные компетенции

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
Трудоемкость учебного предмета (всего), в том числе часов вариативной части	<i>144</i>	<i>64</i>	<i>80</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе часов вариативной части	86	36	50
в том числе:			
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	-	-	-
ИОП (индивидуальный образовательный проект) (если предусмотрено)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58	28	30
Консультации (всего)	-	-	-
Промежуточная аттестация	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (З, ДЗ, Э, КР)		<i>КР</i>	<i>Э</i>

2.2 Содержание учебного предмета Русский язык с учетом профессиональной направленности

Содержание раздела	Инструменты реализации профессиональной направленности	
	в форме практической подготовки <i>(указать примеры заданий, ориентированных на профессиональную деятельность)</i>	включение прикладных модулей <i>(указать межпредметные связи)</i>
Раздел 1 Язык как средство общения	1. Значение русского языка при освоении специальности Земельно-имущественные отношения	
Раздел 2 Лексика и фразеология	<p>1. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля.</p> <p>2. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности Земельно-имущественные отношения. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему</p> <p>Задания:</p> <p>Определите значение терминов специальности: абрис, альтитуда, бонитировка, буссоль, визир, веха, гумус, геоид, залужение, изолиния, кадастр, межевание, нивелир, сервитут, перелог, рента, рынок земли, тендер, урочище, урбанизация, целина, чересполосица, экспликация земель, эродированные земли. Составьте с данными словами предложения.</p> <p>2. Определите значение следующих фразеологизмов:</p> <p>Вернуть на (грешную) землю (внушить кому-либо необходимость мыслить и действовать, исходя из реальной обстановки);</p> <p>Спустить с небес на землю (вернуть кого-либо к реальной жизни, к действительности из мира грёз, мечтаний);</p> <p>Готов сквозь землю провалиться (от стыда, страха, робости хотел бы скрыться куда-нибудь, исчезнуть, спрятаться);</p>	Дисциплины профессионального цикла

	<p>Земля уходит из-под ног (положение кого-либо становится предельно ненадёжным, шатким); Терять землю из-под ног (лишаться уверенности в самом себе, утрачивать веру в успех своего дела, общественного положения и т. п.); Как ещё земля держит / терпит (как только возможно, допустимо существование кого-либо; можно ли смириться с таким негодным человеком). Подберите 5 фразеологизмов со словом «земля»</p>	
<p>Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, словообразование</p>	<p>1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. 2. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности 3. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальности Компьютерные системы и комплексы. Задания: 1. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе специалиста-землеустроителя». 2. На основе текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики.</p>	
<p>Раздел 4 Морфология и орфография</p>	<p>1. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации специальности Земельно-имущественные отношения Задания: 1. Произведите морфологический анализ имен существительного данного фрагмента текста: «В результате исследований состояния внутрихозяйственного землеустройства и путей его совершенствования в Волгоградской области было установлено, что в проектах внутрихозяйственного землеустройства осуществлено научно-обоснованное перераспределение земель. Были</p>	

	<p>сформированы довольно крупные и компактные земельные массивы, что уменьшило отрицательное влияние земельных переделов на использование сельскохозяйственных угодий. В целом проведенное в Волгоградской области землеустройство обеспечило благоприятные территориальные условия для развития сельскохозяйственного производства».</p> <p>2. Составьте с данными словами предложения.</p>	
<p>Раздел 5 Язык и речь. Функциональные стили</p>	<p>Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности Задания:</p> <p>1. Составьте резюме техника-землеустроителя для устройства в кадастровую палату.</p> <p>2. Напишите служебную записку на имя заместителя директора о необходимости приобретения новых измерительных приборов.</p>	
<p>Раздел 6 Синтаксис</p>	<p>1. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц</p> <p>2. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Тема Сложное предложение:</p> <p>1. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день.</p>	

2.3 Тематический план учебного предмета

Русский язык

наименование учебного предмета

№ ур ока	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся (час.)		Активные формы проведения занятий	Техниче ские средства обучения	Домашнее задание (основная и дополнительная литература)	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	Образова тельные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
		очная форма обучения						
		ауд.	самост.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1 Язык как средство общения	6	6					ПР 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04
1.	Русский язык-хранитель духовных ценностей народа	2ч. / урок	3ч.	Анализ речевых ситуаций		Русский язык за рубежом	1 Подбор высказываний русских классиков о русском языке 2 Семьи языков (индивидуальное сообщение о каждой семье), мертвые языки.	
2.	Речевое общение как социальное явление	2ч. / урок		Анализ речевых ситуаций	экран, проектор			
3.	Речь устная и письменная	2ч. / урок	2ч	Анализ речевых ситуаций		Индивидуальные задания	Составление проф. текстов (устная и письменная формы)	
	Раздел 2 Лексика и фразеология	6	7					ПР 01, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09
4.	Слово в лексической системе языка. Омонимы и паронимы при изучении проф. лексики.	2ч. / урок	3ч.	Обзорная лекция		Индивидуальные задания	1 Словари русского языка 4. КАТ	
5.	Изобразительно-выразительные	2ч. /	2ч	Выполнение	экран,	Индивидуальные	Найти и проанализировать средства художественной	

	средства языка в профессиональной терминологии	урок		вариативных упражнений	проектор	задания	выразительности в стихотворениях Пушкина и Лермонтова	
6.	Профессиональная лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Фразеологизмы.	2ч. / урок	2ч.	Анализ языковых единиц		Конспект	Подбор фразеологизмов и объяснение их значений	
	Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, словообразование	4	4					ПР 03, ПР 04, ПР 01, ПР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09
7.	Основные нормы современного литературного произношения. Произношение профессиональных слов	2ч. / урок	2ч	Лекция-диалог		Фонетический разбор	Сообщение «Звучащая речь и ее особенности»	
8.	Способы словообразования. Контрольная работа (диктант) по теме «Лексика и фразеология»	2ч. / урок	2ч	Выполнение вариативных упражнений		Составить словообразовательные цепочки	Словообразование профессиональной лексики	
	Раздел 4 Морфология и орфография	28	17					ПР 02, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09
9.	Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.	2ч. / урок	2ч	Выполнение вариативных упражнений		Выполнение упражнений	КАТ	
10.	Правописание приставок. Гласные после шипящих и Ц	2ч. / урок	2ч	Выполнение вариативных упражнений		Выполнение упражнений	КАТ	
11.	Обобщающее повторение частей речи. Имя существительное.	2ч. / урок		Лекция-диалог		Выполнение упражнений. Морфологический разбор		
12.	Имя прилагательное.	2ч. / урок		Лекция-диалог		Выполнение упражнений. Морфологический разбор		
13.	Имя числительное.	2ч. / урок	2ч	Лекция-диалог		Выполнение упражнений.	КАТ – склонение числительных	

						Морфологический разбор		
14.	Местоимение.	2ч. / урок	3ч	Лекция-диалог		Классификация местоимений (разряды)	КАТ – самостоятельные части речи в проф. ориентированных текстах	
15.	Глагол.	2ч. / урок		Лекция-диалог		Выполнение упражнений. Морфологический разбор		
16.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	2ч. / урок	2ч	Лекция-диалог		Выполнение упражнений	КАТ	
17.	Наречие. Слова категории состояния.	2ч. / урок		Лекция-диалог		Выполнение упражнений		
18.	Зачетное занятие за 1 семестр.	2ч. / урок		урок-зачет				
19.	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2ч. / урок	2ч	Выполнение вариативных упражнений	экран, проектор	Выполнение упражнений	Подобрать произведения художественной литературы, в которых автор употребляет в речи героем междометия	
20.	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах разных частей речи	2ч. / урок	2ч	Выполнение вариативных упражнений		Выполнение упражнений	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах - КАТ	
21.	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	2ч. / урок	2ч	Выполнение вариативных упражнений		Подготовка к к/р	КАТ – использование частиц в речи	
22.	Слитное, раздельное и дефисное написание. Контрольная работа по теме «Части речи» - 1ч.	2ч. / урок		Выполнение вариативных упражнений				
	Раздел 5 Язык и речь. Функциональные стили	14	11					ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09
23.	Язык и речь. Текст и его строение. Виды	2ч. /		Лекция-		Анализ текста		

	преобразования текста.	урок		диалог				
24.	Понятие стилистики и стиля речи. Научный стиль.	2ч. / урок	2ч.	Лекция- диалог	экран, проектор	Анализ научного текста	Теория трех «штилей» Ломоносова - презентация	
25.	Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы)	2ч. / урок						
26.	Понятие и признаки публицистического стиля. Особенности, используемые средства выразительности.	2ч. / урок	2ч	Лекция- диалог		Учить конспект	«Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров	
27.	Жанры публицистического стиля.	2ч. / урок	2ч.	Лекция- диалог		Составить тексты в соответствии с жанрами.	Составление текстов с элементами публицистического стиля	
28.	Художественный стиль. Виды тропов и стилистических фигур.	2ч. / урок	2ч.	Лекция- диалог			Составление текстов с элементами стиля художественной литературы	
29.	Разговорный стиль и его особенности.	2ч. / урок		Лекция- диалог		Подготовка к зачету.		
30.	Официально-деловой стиль речи. Тематический контроль «Стили речи» - 1ч.	2ч. / урок	3ч.	Лекция- диалог Самостоятель ная работа			Составление резюме	
	Раздел 6 Синтаксис	26	13					ПР 03, ПР 04, ПР 01, ПР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09
31.	Понятие грамматической нормы. Нормативное употребление форм слова. Словосочетание.	2ч. / урок	3ч.	Лекция- диалог		Индивидуальные задания	КАТ	
32.	Простое предложение. Классификация. Тире между подлежащим и сказуемым	2ч. /урок		Лекция- диалог		Способы выражения подлежащего и сказуемого		
33.	Знаки препинания внутри ПП. Односоставные и неполные	2ч. /урок	3ч.	Лекция- диалог		Синтаксический разбор	КАТ	

	предложения.							
34.	Понятие ВЧП, классификация, способы выражения.	2ч. /урок		Лекция-диалог		Повторить виды ВЧП		
35.	ОЧП. Однородные, неоднородные и обособленные определения и приложения.	2ч. /урок		Лекция-диалог		Составить схемы предложений с ОЧП		
36.	Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях. Обращение. Контрольная работа «Словосочетание. Простое предложение» - 1ч.	2ч. /урок		Контрольная работа				
37.	Виды сложных предложений. ССП	2ч. /урок		Выполнение вариативных упражнений		Выполнение упражнений		
38.	Понятие СПП. Знаки препинания между частями СПП.	2ч. /урок		Выполнение вариативных упражнений		Составить схемы СПП		
39.	Виды придаточных частей. Замена придаточных частей причастными и деепричастными оборотами.	2ч. /урок	4ч	Выполнение вариативных упражнений		Определить вид придаточных частей	КАТ	
40.	Знаки препинания при сравнительных оборотах .	2ч. /урок		Выполнение вариативных упражнений		Подготовка к к/р		
41.	БСП. Контрольная работа по теме «СП. Члены предложения» - 1ч.	2ч. /урок	3ч	Контрольная работа			КАТ	
42.	Прямая и косвенная речь. Итоговый диктант – 1ч.	2ч. /урок		Выполнение вариативных упражнений		Подготовка к зачету		
43.	Зачетное занятие	2ч. / урок		Урок-зачет		Подготовка к экзамену.		
	Итого	86	58					

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, классная доска, учебная литература, раздаточный материал.

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ЭБС.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

№ п/п	Наименование	Источник
Основная литература		
1.	Глазков, А.В. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В.Глазков, Е.А.Глазкова, Т.В.Лапутина, Н.Ю.Муравьева; под редакцией Н.Ю.Муравьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 230с- (профессиональное образование).	Электронная библиотечная система https://urait.ru
2.	Лекант, П.А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования/ П.А.Лекант, Н.Б. Самсонов; под редакцией П.А.Леканта. - 3-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246с. - (Профессиональное образование)	Электронная библиотечная система https://urait.ru
3.	Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы: учебник для среднего общего образования/ В.Д.Черняк, А.И.Дунев, Е.А.Ефремов, Е.В. Сергеева; под общ.ред. В.Д.Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 385с. – (Народное образование)	Электронная библиотечная система https://urait.ru
Дополнительная литература		
4.	Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология.Фразеология.Лексикография.Фонетика.Орфоэпия.Графика.Орфография: учебник для СПО/Н.А.Лобачева.- 2-е изд.,испр.и доп. – М.:Издательство Юрайт, 2018.-222с.-	Библиотека колледжа

	(Серия: Профессиональное образование).	
5.	Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для СПО/Н.А.Лобачева.- 2-е изд.,испр.и доп. – М.:Издательство Юрайт, 2018.-232с.- (Серия: Профессиональное образование).	Библиотека колледжа
6.	Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО/Н.А.Лобачева.- 2-е изд.,испр.и доп. – М.:Издательство Юрайт, 2018.-127с.- (Серия: Профессиональное образование).	Библиотека колледжа
Интернет-ресурсы		
7.	Грамота.ру: справочно-информационный портал / Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям.	Режим доступа: URL: http://gramota.ru/
8.	Культура письменной речи	Режим доступа: URL: http://grammar.ru/
9.	Система электронного обучения «Академия-Медиа»	https://eln.ktps24.ru/seo/welcome/
10.	Я иду на урок русского языка	Режим доступа: URL: http://rus.1september.ru/